

"Le blog scolaire au service des élèves dans la construction d'une séquence dans une approche actionnelle"

Colloque Cyber- langues 2007

Sylvie SAGOL MARC
sylvie.marc@ac-orleans-tours.fr

<http://fcd2.over-blog.org/>
<http://letsblog.over-blog.org/>

Diapositive 1 : Présentation

J'enseigne l'anglais en Collège (Collège Saint- Exupéry de Bourges). Je suis également formatrice IUFM (CECRL, le plus souvent).

A l'origine de cette présentation: un goût aussi prononcé pour la didactique que pour les TICE ... et mon désir de remercier l'équipe de l'[association Cyber- langues](#) de ce qu'elle nous apporte à tous, année après année.

Le titre ... un peu ronflant de cet exposé/ témoignage ne correspond pas du tout à une démarche délibérée de ma part lors de la création de mon 1^{er} blog. Mais, à la fois espace commun d'une construction collective et facilitateur des parcours individuels d'apprentissages, l'outil blog s'est progressivement imposé à moi comme facilitant pour la mise en œuvre d'une Approche actionnelle.

Diapositive 2 : Introduction

*Cet exposé a pour seule ambition d'apporter un **témoignage** d'un professeur de collège non expert en TICE. Sur cet espace commun (BLOG), chacun navigue au gré de ses besoins et de ses envies, dans l'élaboration de micro- tâches intermédiaires, sans perdre de vue la tâche finale, qui prend, petit à petit, sens.*

... Je persiste et signe depuis 3 ans, en ouvrant chaque année scolaire, 1 (voire 2) blog(s) pour mes élèves, tant l'outil semble motivant, pour l'enseignante que je suis comme pour mes élèves.

La décision d'ouvrir mon 1^{er} blog scolaire date du colloque [Cyber- langues 2005](#) * et des difficultés d'Intranet de l'époque dans mon collège. Cet atelier se présentait au bon moment. J'étais une utilisatrice TICE tout aussi motivée... que peu douée! Par ailleurs, les cours laborieusement préparés pour la salle informatique ne pouvant (trop souvent à mon gré) pas se réaliser, il me fallait trouver des outils faciles d'accès et toujours disponibles.

(* atelier de [Gabriela VERNETTO](#).)

Diapositive 3 : Sommaire

- **Présentation**
- **Sommaire**
- **... d'abord, la parole aux élèves**
- **Pourquoi un blog ? (1)**
- **au fait... Qu'est- ce qu'un blog?**
- **à la loupe : créer un blog**
- **Pourquoi un blog ? (2)**
- **Le blog au service de l'Approche actionnelle**
- **Zoom sur une séquence**
- **Sortir la langue de la classe**
- **Bilan**
- **Les articles préférés des élèves**
- **Références consultables en ligne**
- **Blogs de l'auteur**
- **Pour conclure**
- **Annexe: la tâche**

à noter: une **2nde Annexe** (post Colloque) « **Autorisations familiales** » est ici rajoutée.

Tout au long de la présentation (voir le Diaporama de l'exposé- document pdf) , de très nombreux liens. *Un parti pris sûrement quelque peu fastidieux que tous ces liens...* que le visiteur ouvrira ou n'ouvrira pas, à sa guise, selon ses envies et besoins!

Cette présentation se veut, avant tout, exemples concrets de ce que l'enseignant fait pour et avec ses élèves.

Diapositive 4 : ... d'abord la parole aux élèves

Le blog scolaire est un espace très approprié à la valorisation de travaux d'élèves; ce qui constitue très certainement un aspect important de leur motivation. Une maîtrise progressive d'autres outils et supports par le professeur permet petit à petit de leur donner une place plus importante, et d'encourager les productions et réalisations.

Voir Annexe 2: « Autorisations familiales »

Diapositive 5 : Pourquoi un blog? (1)

Le blog, qui est en ligne, met le professeur à l'abri des déficiences éventuelles de l'Intranet de l'établissement; permet au professeur de travailler hors du collège. L'outil aide à la prolongation des cours, à développer l'autonomie des élèves... et celle du professeur, non tributaire d'un lieu ou d'un moment imposés.

... La notion de plaisir (*pour l'élève... mais aussi pour l'enseignant!*) me semble un excellent antidote aux efforts qu'implique le travail scolaire. Le blog scolaire, qui est aussi un pas vers la culture de l'élève, encourage l'élève à faire un pas vers la culture du professeur. Autre point de convergence entre blog et Approche actionnelle: favoriser le changement de postures- celle de l'enseignant et celle de l'élève.

Diapositive 6 : au fait... Qu'est- ce qu'un blog?

- **à l'origine:** Weblog, journal intime sur la toile (Web = la toile + Log = journal) terme abrégé en BLOG
- **définition:** site personnel permettant à un individu ou un groupe de tenir une sorte de journal personnel ou carnet de bord et de le publier. (Les lecteurs peuvent ou non apporter des commentaires.)
- **caractéristiques:** à la portée de tous (« squelette » créé et offert par l'hébergeur) / les visiteurs d'un blog peuvent laisser des commentaires

... Pour approfondir éventuellement, voir la présentation de Gabriela VERNETTO dans les [Actes du Colloque Cyber- langues Artigues 2005](#)

Quelques services gratuits de création de blogs :

- [Overblog](#)
- [Blogger](#)
- [Typepad](#)
- [Blogsome](#)
- [LiveJournal](#)
- [Espaces MSN](#)
- [WordPress](#)
- [Schoolrack](#)

Diapositive 7 à 17: à la loupe: créer un blog (*exemples d'une interface - sur overblog*)

à noter: la configuration d'un blog (pas seulement overblog!) peut être à tout moment modifiée si le professeur/ administrateur en éprouve le besoin.

... Quelques conseils éventuels:

- choisir d'activer les Tracbacks est une porte ouverte à des spams TRES indésirables
- il semble indispensable d'activer l'option «Recevoir une alerte par email à chaque commentaire posté »

- les articles du blog s'empilent chronologiquement* , être vigilant dans le classement des articles dans des catégories est indispensable (un article mal classé ne sera rapidement plus trouvé par l'élève... voire par le professeur)

(bien que le professeur/ administrateur du blog puisse modifier cette contrainte- voir ci- après)*

- modifier (anti ou post-dater) le jour et/ ou la date de mise en ligne d'un article peut rendre de grands services au professeur
- l'option *modérer les commentaires** (ou non) peut se modifier à tout moment en fonction des besoins

(un article modéré est provisoirement filtré, et sera mis en ligne seulement si et quand le professeur le libère; un commentaire non modéré est immédiatement publié en ligne . Il faut rafraichir la page toutefois)*

Diapositive 18: Pourquoi un blog ? (2)

... pourquoi continuer à créer des blogs, passés les premiers besoins et « intuitions »? Ainsi qu'il a été dit précédemment, se faire plaisir est une composante importante au travail!; et l'imbrication blog/ tâches s'est imposée progressivement:

Diapositive 19 et 20: Le blog au service de l'Approche actionnelle

Facilitation d'accès à l' objectif culturel de la séquence, découverte de la Tâche/ Mission, espace de réflexion collective, demande d'aide, départ ou lieu d'activités d'entraînement, lieu de ressources et outils mis à disposition, etc... le blog peut vivre à tout moment de la séquence, et est, bien sûr, tribune d'exposition de la tâche/ mission accomplie (*voir diapositive 4*)

Diapositive 21: Zoom sur une séquence

Un suivi de séquence un peu plus formalisée (*malheureusement pas celle où les élèves ont été le plus visiblement actif en ligne*).

Un élève - comme tout visiteur de blog - peut choisir de laisser ou non un « commentaire ». La trace de son passage n'est donc pas toujours visible. Ormis des séances de travail en salle informatique encadrées par le professeur, ce dernier n'a pas (et heureusement) la maîtrise des envies ou besoins des élèves de s'impliquer sur le blog, *en dehors* du cours.

Diapositive 22: *Sortir la langue de la classe*

Lire, visionner, écouter, agir dans la langue étrangère se fait aisément en dehors du cours. Outre la motivation et la disponibilité des élèves, intervient l'aspect le plus délicat du blog scolaire, me semble-t-il: l'inégalité d'accès à un ordinateur et à Internet selon les élèves. Cet accès peut heureusement être facilité par le professeur et l'établissement.... Et de nombreux témoignages d'élèves indiquent que l'on va aussi travailler ... ou jouer sur le blog avec et chez un camarade.

Le cercle élargit inclut également une [implication familiale](#) dans la langue étrangère... ce qui n'est certainement pas étranger à la motivation de certains élèves.

Et le cercle élargi peut également mener à une « belle aventure plurilingue et multiculturelle », qui a consisté à recevoir des messages de « toute l'Europe » en réponse à un appel* du professeur sur la liste de diffusion [myEurope](#) pour aider les élèves à prendre conscience d'un «Autres lieux, autres langues, autres moeurs» (compétence socio- culturelle et linguistique).... Les réponses ont dépassé nos espérances!

(l'appel: «Pourriez- vous expliquer à mes élèves comment vous vous adressez à différentes personnes dans votre langue?»: You/ tu et vous, etc...)*

Diapositive 23 : *Bilan*

Difficile d'évaluer la fréquentation personnelle du blog de chacun à l'extérieur du collège (... *et pas le temps d'exploiter les statistiques du blog*). Un questionnaire à destination des élèves a permis cette année de faire émerger (toutes classes confondues) presque 20 % de *visites régulières*, en cette 3ème année d'utilisation.

Diapositive 24 : *Les articles préférés des élèves*

- Travaux d'élèves
- Les vidéos
- Les chansons
- Les missions
- For fun
- Les articles d'aide et remédiation

Diapositive 25 et 26: *Références consultables en ligne*

Quant à la 1ère ressource donnée (Cadre juridique): pas toujours facile de se reconnaître dans les méandres de la loi.... et pas toujours le temps (surtout pour ce qui touche l'actualité)

de prendre... ou penser à prendre les précautions nécessaires. Mettre un lien vers la source du document cité sur le blog permet de renforcer une « déontologie d'utilisateur ».

- **Cadre juridique** « Je blogue tranquille ». In *Forum du droit sur l'internet*. 31 octobre 2005, consulté le 14.08.2007: <http://www.droitdunet.fr/actualites/lecture.phtml?id=26>
- **Article "blog"**. In *Wikipédia*. Dernière mise à jour effectuée le 12 août 2007, consulté le 14.08.2007: <http://fr.wikipedia.org/wiki/Blog>
- **Applications pédagogiques possibles en classe de langue**. In *Franparler.org*. Octobre 2005, consulté le 14.08.2007: http://www.franparler.org/parcours/blogs_applications.htm
- **DIEU Barbara**. « **Je blogue et vous, vous bloguez ? Les blogues dans l'enseignement et l'apprentissage des langues** », *Présentation de blogues à Cyberlangues 2004* / Atelier en audio-conférence, 25 août 2004, São Paulo, pour le Colloque Cyberlangues à Orléans, France "Apprentissage des langues et intégration raisonnée des TIC", consulté le 11/09/2007 sur les [Actes du colloque Cyberlangues Orléans 2004](#)
- **VERNETTO Gabriela**. « **Le blog au service de l'écriture collaborative** »: un projet Netd@ys ». Intervention présentée à l'occasion du colloque Cyberlangues le 23 août 2005, consulté le **12.09.2007** – *accessible à partir des Actes du Colloque*
- **ORBAN Anne-Claire**. « **Je blogue, tu blogues, nous bloguons** », étude menée par Anne-Claire Orban pour le CLEMI Janvier (un aperçu fouillé de l'univers des blogs des jeunes) - mars 2005, consulté le 14.08.2007 http://www.ac-poitiers.fr/DAAC/secteurs/cleми/pdf/article_blog_ACO.PDF
- « **Kit** » **BLOG** sur la page page <http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/blogs.php> du site académique de PARIS, consulté le 14.08.2007
- *Petit répertoire des blogs éducatifs* sur le Café pédagogique, consulté le 14.08.2007 <http://www.cafe-leblog.net/index.php?2005/11/02/25-petit-repertoire-des-blogs-educatifs>

Diapositive 27 : Blogs de l'auteur

Blogs scolaires:

2007/ 2008: <http://fcd2.over-blog.org>

Blog eTwinning: [Je blogue, tu blogues...LET'S BLOG!](#)

2006/ 2007: <http://comenius.over-blog.org>

<http://fcd3.over-blog.org>

2005/ 2006: <http://ourblog.over-blog.org>

Blog « pédago » (archives du professeur) : <http://pedago.over-blog.org>

Les blogs et sites personnels professionnels constituent un banque de ressources, de données et d'outils qui facilitent considérablement une co- compétence que nombre d' enseignants construisent, comme sur les listes de diffusion, au coude à coude.... Ce blog *pédago* est un petit maillon de cette grande chaîne de solidarité professionnelle.

... *Mettre un visage sur certains de ces « compagnons de route virtuels » lors des [colloques Cyber- langues](#) est un des points forts de ces rencontres annuelles si conviviales!!!*

Diapositive 28 : Pour conclure

- ... *article du « blog pédago »*:

« Une action pédagogique au quotidien s'inscrit dans la chronologie du calendrier bien sûr... mais comment retrouver l'intime imbrication des multiples entrées inhérentes à l'enseignement des langues et à la dynamique des "Apprentissages spirales" quand on est "coincé" par le déroulement linéaire du temps... et de l'espace - papier ? En même temps que je quitte le cahier de l'élève (qui me pose de sérieux problèmes!) pour venir au classeur (qui en pose d'autres ;-) mais semble ... provisoirement (?) "cohérent"), **le blog semble s'imbriquer naturellement à l'Approche actionnelle** qui est dorénavant (*jusqu'à l'émergence des prochains besoins sociétaux !*) nôtre.

D'abord outil intuitif d'archivage, les Blogs - qu'il s'agisse de mes Blogs scolaires ou de ce Blog "pédago"- se sont petit à petit à petit "imposés" à moi comme " espace commun de recherche de cohérence et d'action solidaire"... sans occulter le chemin trop souvent solitaire du rédacteur (faire rentrer des élèves dans cette "culture du partage" n'est pas une étape culturelle facile à franchir... en France? dans un espace scolaire?).

Cet espace commun rassemble (enferme aussi... mais les liens font voyager vers d'autres espaces) **dans une communauté - certes virtuelle - où chacun chemine au gré de son humeur et de ses besoins.** (*Là aussi, le "mariage TICE- Approche actionnelle" prend du sens*)

Le Blog est (... ou se veut) **aussi espace de liberté.**

Diapositive 29 : Annexe: la tâche

from <http://www.difusion.com/uploads/2004/Ideas/Recursos/1246.pdf>

- 1. La tâche est un plan de travail**
- 2. Elle est centrée sur le sens**
- 3. Elle implique la mise en place de processus réels d'utilisation de la langue**
- 4. Elle peut impliquer le recours à n'importe quelle compétence linguistique ou à plusieurs à la fois**

- 5. Elle met en place des processus cognitifs, c'est-à-dire de pensée
- 6. Elle aboutit à un produit clairement communicatif, objectif final d'une tâche

Annexe supplémentaire: Autorisations familiales

Le professeur de langues aux familles

Classe :

date:

Objet: autorisations nécessaires au travail en langue

Madame, Monsieur,

L'apprentissage des langues nécessite de plus en plus souvent l'utilisation d'outils informatiques. Ils rendent beaucoup plus efficaces ... et motivants le travail des élèves; permettent les échanges avec les correspondants.

Vos enfants étant mineurs, votre autorisation est nécessaire pour plusieurs points afin que votre enfant puisse participer à TOUTES les activités de la classe.

Un travail différent sera donné aux élèves qui n'auront pas ces autorisations.

Toute photo ou video prise le sera avec le matériel du collège ou du professeur . AUCUN élève ne disposera de documents sur un portable, MP3, appareil photo, camera personnels.

Ces documents ne seront utilisés par le professeur que pour des utilisations scolaires ou pour des formations d'enseignants.

Merci de renseigner le questionnaire ci- dessous , à rapporter pour le

Avec mes salutations cordiales,

*Merci de **compléter par un OUI ou un NON** chacune des autorisations ci- dessous:*

1) Je soussigné(e), parent / responsable de : (nom de l'élève), **classe de :** ...
..... **autorise pour mon enfant**

- **l'ouverture d'une adresse électronique à usage exclusivement scolaire**, sur <http://education.laposte.net> (L'ADRESSE SERA CREEE EN CLASSE) (**notez que figure une Charte de l'utilisateur**)

- **l'enregistrement de la voix** de votre enfant (*entraînement et évaluation à l'oral*)

- **des photos ou videos de votre enfant** seul ou dans un groupe (*Jeu de rôle*)

- **la publication des travaux de votre enfant** sur le blog ou le site scolaire

- Je ne donne ces autorisations **que pour un usage INTRANET** du collège

- Je donne ces autorisations **également pour des espaces Internet à USAGE SCOLAIRE (podcast, blog ou site)**

2) je note que l'enseignant s'engage à n'utiliser ces documents qu'à fin scolaire ou de formation
(*) (* rayer cette dernière mention si vous le souhaitez)

3) Je sais et note qu'une utilisation des outils informatiques en dehors du collège engage ma responsabilité et celle de mon enfant

Vu et pris connaissance,

date :

signature :